

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и цифровизации

\_\_\_\_\_ А.В. Кубышкина  
« 18 » июня 2024 г.

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2024

Общая трудоемкость	<b>5 з.е.</b>
Часов по учебному плану	<b>180</b>

Брянская область  
2024

Программу составил(и):

*д.т.н., доцент Сакович Н.Е.*

---

Рецензент(ы):

*Главный врач Выгоничской ЦРБ*

*Титарев В.Д.*

---

Рабочая программа дисциплины

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №680.

составлена на основании учебного плана 2024 года набора:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль Безопасность технологических процессов и производств,  
утвержденного учёным советом вуза от 18 июня 2024 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Протокол № 11 от 18 июня 2024 г.

*Зав. кафедрой Сакович Н.Е., д.т.н., доцент* \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у бакалавров представления о строении и функционировании организма человека как единого целого. Формирование знаний и практических умений у бакалавров о методах оценки количества и качества здоровья человека, представления о наиболее распространенных болезнях и их профилактики. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека. Обучить способам и приемам оказания первой помощи, приобрести практические умения и навыки по уходу за больными.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплин: Основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы безопасности, Производственная санитария и гигиена труда, Первая помощь пострадавшим, Основы радиационной безопасности, Основы электробезопасности, Производственная практика (эксплуатационная практика), Производственная практика (преддипломная)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКС- 2. Способность выполнять комплекс мероприятий для спасения жизни и здоровья человека	ПКС-2.1 Знает и определяет методы оценки количества и качества здоровья человека, имеет представление о наиболее распространенных болезнях и их профилактике	<u>Знать:</u> - строение и функции систем организма человека, органы и системы-мишени, подвергающиеся негативному воздействию факторов окружающей и производственной среды - методы оценки количества и качества здоровья человека - характеристику распространенных болезней и способы их профилактики - комплекс мероприятий для спасения жизни <u>Уметь:</u> - выбирать методы оценки количества и качества здоровья человека на рабочих местах - контролировать проведение обязательных медицинских осмотров (освидетельствований) работников организации - выбирать превентивные мероприятия по предупреждению наиболее распространенных заболеваний у работников предприятия - комплексом мероприятий для спасения жизни <u>Владеть:</u> - методиками оценки количества и качества здоровья человека - разработкой плана мероприятий по предупреждению наиболее распространенных заболеваний у работников предприятия - навыками, направленными на спасение жизни

#### 4. Распределение часов дисциплины по семестрам

(очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	18	18													34	34
Лабораторно-практические			18	18													18	18
Практические	32	32	18	18													50	50
КСР	2	2	2	2													4	4
Прием зачета	0,15	0,15															0,15	0,15
Консультация			1	1													1	1
Прием экзамена			0,25	0,25													0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50,15	50,15	57,25	57,25													107,4	107,4
Сам. работа	21,85	21,85	16	16													37,85	37,85
Контроль			34,75	34,75													34,75	34,75
Итого	72	72	108	108													180	180

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ

(заочная форма)

Вид занятий	Курс										Итого	
	1		2		3		4		5			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6									6	6
Лабораторно-практические												
Практические	6	6									6	6
Прием зачета	0,15	0,15									0,15	0,15
Консультация перед экзаменом	1	1									1	1
Прием экзамена	0,25	0,25									0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	17,4	17,4									17,4	17,4
Сам. работа	154	154									154	154
Контроль	8,6	8,6									8,6	8,6
Итого	180	180									180	180

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенции
1.1	<b>Раздел 1. Физиология человека.</b>	<b>1</b>		
	<b>Лекции</b>			

1.1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний. Модели организации здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ. Перспективы здравоохранения	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.2	Организм человека и его основные физиологические функции	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.3	Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Физиология органов чувств	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.4	Физиология двигательного аппарата	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.5	Физиология обмена веществ и энергии	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.6	Физиология дыхательной системы	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.7	Физиология системы кровообращения	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.8	Физиология эндокринной и выделительной систем.	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Практические работы</b>			
1.9	Организм человека и его основные физиологические функции	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.10	Физиология нервной и высшей нервной деятельности	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.11	Строение зрительного и слухового анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Кожа: строение, функции. Вкусовой, обонятельный, осязательный, тактильный и вестибулярный анализаторы: морфофункциональная характеристика, биологическое значение	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.12	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Физические и физиологические свойства скелетных, сердечной и гладких мышц. Физиологические свойства и особенности скелетных мышц.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.13	Понятие о системе пищеварения, ее функции. Физиология пищеварительного центра. Понятие об обмене веществ.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.14	Аппарат внешнего дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного центра. Нервная и гуморальная регуляция нейронов дыхательного центра	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.15	Физиология кровообращения	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.16	Психофизиология. Критерии профессиональной пригодности	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Самостоятельная работа</b>			ПКС - 2
1.17	Возрастная анатомия и физиология – части биологической науки: предмет, объект, задачи методология. Клетка, определение, функции. Ткани: определение, разновидности, морфофункциональная характеристика, органы ее содержащие, функции. Организм человека: понятие, связь с внешней средой.	1	3,85	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.18	Понятие о нервных волокнах, нервах, особенности их физиологии. Становление рефлексов в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Функции парасимпатической и симпатической нервной системы.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.19	Строение зрительного и слухового анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Кожа: строение, функции. Вкусовой, обонятельный, осязательный, тактильный и вестибулярный анализаторы, Морфофункциональная характеристика, биологическое значение.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.20	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Физическое и физиологические свойства скелетных, сердечных и гладких мышц. Физиологические свойства и особенности скелетных мышц.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1

1.21	Понятие о системе пищеварения и ее функции. Физиология пищеварительного центра. Понятие об обмене веществ.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.22	Кровь, определение, функции, состав. Плазма крови: определение, физиологические свойства. Структурные компоненты гемостаза.: определение, функции, факторы, подтверждающие жидкое состояние крови. Морфо-функциональные особенности сердца.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.23	Регулярные системы организма и их значение. Классификация желез внутренней секреции. Строение и физиология мочевыделительной системы.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Раздел 2. Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.</b>	<b>2</b>		ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Лекции</b>			
2.1	Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Биологические и социальные компоненты здоровья. Здоровье и конституция человека. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Течение болезни. Основные понятия о методах исследования больных. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.1	Понятие о лекарственных средствах. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ на организм. Понятие о целях и методах введения лекарственных веществ.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.2	Биологический потенциал здоровья. Наследственность и болезнь. Генетические заболевания.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.3	Заболевания иммунной системы.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.4	Инфекционные и паразитарные болезни	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.5	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.6	Болезни опорно-двигательного аппарата и системы пищеварения.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.7	Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. Сахарный диабет. Рак. Аллергические заболевания.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.8	Кожные и эндокринные заболевания.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Лабораторные работы</b>			
2.11	Аптечка, ее виды, содержание. Семейная аптечка (типовая). Табельные медицинские средства. Техника измерения артериального давления, пульса.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.12	Наружный метод применения лекарственных средств. Внутреннее введение лекарственных веществ. Ингаляции. Парентеральное введение лекарственных веществ: его преимущества и недостатки. Техника набирания лекарственных веществ из ампул. Расчет доз и разведение антибиотиков для внутримышечного введения, техника набирания лекарств из флаконов. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.13	Меры воздействия на кровообращение: Обоснование механизма действия, общие показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение. Техника постановки сухих банок. Техника применения горчичников. Правила выполнения согревающего компресса. Показания к применению пиявок. Применение грелки и пузыря со льдом. Гигиенические, общие и местные лечебные ванны.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.14	Физиотерапия. бальнеолечение.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Практические работы</b>			

2.14	Определение «биологического возраста» по общепризнанным методикам с целью оценки физиологического состояния организма	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.15	Азбука генетики. Медико-биологическое консультирование. Группы крови и предрасположенность к заболеваниям. Переливание крови. Резус-фактор.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.16	Атмосферный воздух. Питьевая вода и здоровье. Экология почвы. Экология продуктов питания и бытовых средств. Эндозкология.	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.17	Методика составления собственного рациона питания. Авитаминозы. Профилактика	2	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.18	Воздушно-капельные инфекции. Туберкулез. Кишечные инфекции.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Самостоятельные работы</b>			
2.19	Основные законы экологии. Варианты биологического действия загрязнителей и их виды. Законодательные и правовые документы в области экологии.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.20	Здоровый образ жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Наркомания, алкоголизм, табачная зависимость, токсикомания.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.21	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Климат и здоровье. Экология жилых и общественных помещений.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.22	Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.23	Оздоровительные доктрины мира. Профилактика заболеваний.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.24	Генные и хромосомные мутации, вызванные действием вредных производственных факторов	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.25	Международные экологические организации.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.26	Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.27	Факторы и методы повышения работоспособности человека.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.28	Классификация, симптоматика, и профилактика внутренних заразных и незаразных болезней.	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.29	Мероприятия первичной и вторичной профилактики	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.30	Профилактика инфекционных заболеваний. Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний"	2	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.31	Онкологические заболевания	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.32	Обязательное медицинское страхование. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. ВОЗ.	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Прием зачета	1	0,15	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Консультация перед экзаменом	2	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Прием экзамена	2	0,25	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Контроль	1/2	34,75	ПКС - 2 ПКС - 2.1

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикатор достижения компетенции
	<b>Раздел 1. Физиология человека.</b>			
1.1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний. Модели организации здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ. Перспективы здравоохранения РФ. /СР/	1	0,25	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.2	<b>Организм человека и его основные физиологические функции /Лек/</b>	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.3	Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Физиология органов чувств Физиология двигательного аппарата Физиология обмена веществ и энергии Физиология дыхательной системы Физиология системы кровообращения Физиология эндокринной и выделительной систем. Организм человека и его основные физиологические функции Физиология нервной и высшей нервной деятельности Физиология кровообращения / СР/	1	1,60	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.4	<b>Психофизиология. Критерии профессиональной пригодности /ПР/</b>	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
1.5	<b>Лечебные процедуры и физиотерпия в профилактике и лечении профпатологий /ПР/</b>	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	<b>Раздел 2. Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.</b>			
2.1	<b>Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Биологические и социальные компоненты здоровья. Здоровье и конституция человека. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Течение болезни. Основные понятия о методах исследования больных. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении. /Лек/</b>	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.2	Понятие о лекарственных средствах. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ на организм. Понятие о целях и методах введения лекарственных веществ.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.3	Биологический потенциал здоровья. Наследственность и болезнь. Генетические заболевания.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.4	Заболевания иммунной системы.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.5	Инфекционные и паразитарные болезни	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.6	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.7	Болезни опорно-двигательного аппарата и системы пищеварения.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.8	Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. Сахарный диабет. Рак. Аллергические заболевания.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.9	Кожные и эндокринные заболевания.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1



2.10	Аптечка, ее виды, содержание. Семейная аптечка (типовая). Табельные медицинские средства. Техника измерения артериального давления, пульса.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.11	Наружный метод применения лекарственных средств. Внутреннее введение лекарственных веществ. Ингаляции. Парентеральное введение лекарственных веществ: преимущества и недостатки. Техника набирания лекарственных веществ из ампул. Расчет доз и разведение антибиотиков для внутримышечного введения, техника набирания лекарств из флаконов. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.12	Меры воздействия на кровообращение: Обоснование механизма действия, общие показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение. Техника постановки сухих банок. Техника применения горчичников. Правила выполнения согревающего компресса. Показания к применению пиявок. Применение грелки и пузыря со льдом. Гигиенические, общие и местные лечебные ванны.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.13	<b>Определение «биологического возраста» по общепризнанным методикам с целью оценки физиологического состояния организма /ПР/</b>	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.14	Азбука генетики. Медико-биологическое консультирование. Группы крови и предрасположенность к заболеваниям. Переливание крови. Резус-фактор.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.15	Атмосферный воздух. Питьевая вода и здоровье. Экология почвы. Экология продуктов питания и бытовых средств. Эндоекология.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.16	Методика составления собственного рациона питания. Авитаминозы. Профилактика	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.17	Воздушно-капельные инфекции. Туберкулез. Кишечные инфекции.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.18	Основные законы экологии. Варианты биологического действия загрязнителей и их виды. Законодательные и правовые документы в области экологии.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.29	Здоровый образ жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Наркомания, алкоголизм, табачная зависимость, токсикомания. /СР/	1	2	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.20	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Климат и здоровье. Экология жилых и общественных помещений.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.21	Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.22	Оздоровительные доктрины мира. Профилактика заболеваний.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.23	Генные и хромосомные мутации, вызванные действием вредных производственных факторов /СР/	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.24	Международные экологические организации.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.25	Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.26	Факторы и методы повышения работоспособности человека.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.27	Классификация, симптоматика, и профилактика внутренних заразных и незаразных болезней.	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.28	Мероприятия первичной и вторичной профилактики	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1

2.29	Профилактика инфекционных заболеваний. Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний"	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.30	Онкологические заболевания	1	3	ПКС - 2 ПКС - 2.1
2.31	Обязательное медицинское страхование. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. ВОЗ.	1	4	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Прием зачета	1	0,15	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Консультация перед экзаменом	1	1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Прием экзамена	1	0,25	ПКС - 2 ПКС - 2.1
	Контроль	1	8,6	ПКС - 2 ПКС - 2.1

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины. Фонд оценочных средств (приложение 1).

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Айзман Р. И. Омельченко И. В.	Основы медицинских знаний : учеб. пособие для вузов- (Бакалавриат)	М. :КноРус, 2016.	22
Л1.2	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для вузов. - (Бакалавр. Прикладной курс)	М. :Юрайт, 2016.	15
Л1.3	Крымская И. Г	Гигиена и экология человека.	Изд-во М.: «Феникс», 2014	10
Л1.4	Почекаева, Е. И.	Безопасность окружающей среды и здоровье населения.	Изд-во М.: «Феникс», 2014	10
Л1.5	Отвагина, Т. В.	Неотложная медицинская помощь .	М.: Феникс, 2012	15
Л1.6	Бубнов В. Г., Бубнова Н. В	Основы медицинских знаний: учебно-практ. пособие .	М. :АСТ ; Астрель, 2012.	25
Л1.7	Чумаков Б. Н.	Физиология человека для инженеров: учеб. для вузов	М.: Педагогическое о-во России, 2006	14
Л1.8	Степанова С.В.	Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания.	М.: Инфра-М, 2013	10
	Менякина А.Г.	Курс лекций «Медицина катастроф» для студентов направления «Техносферная безопасность»	Изд-во «Брянский ГАУ», 2015 г	<a href="http://www.bgsha.com/ru/book/133422/">http://www.bgsha.com/ru/book/133422/</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вайнер Э. Н.	Валеология: учеб. для вузов	М.: Флинта, 2007	5
Л2.2	Вышковский Г.Л.	Регистр лекарственных средств Рос- сии.	РЛС Доктор, 2009	3
Л2.2	Коломиец В. М., Евглевский А. А., Провоторов В. Я.	Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекци- онных болезней у животных и чело- века): учеб. пособие для вузов по спец. "Ветеринария"	М.: КолосС, 2008	3
Л2.3	Гайворонский И. В., Ничипорчук Г. И., Виноградов С. В.	.Основы медицинских знаний : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. за- ведений / Военно-мед. акад.	СПб. :ЭЛБИ-СПб., 2002	10
Л2.4	Пивоваров, Ю. П.	Гигиена и экология человека; Изд-во «Академия», 2014 Основы медицинских знаний. Здо- ровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. Проект, 2004	10
Л2.5		Большая медицинская энциклопедия : диск	М. :Эксмо, 2005. ISBN: 5-94865-084-7	Электрон- ный ресурс
Л2.5	Лытаев С.А.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов.-	М.:Академия, 2012	5
Л2.7		Справочник первой и неотложной медицинской помощи (Справочник) - 205 с.	Ростов н/Д :Феникс, 2009	10
Л2.8	Орлов Р.С.	Нормальная физиология.	М.: Геостар - Медис, 2006	5

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Коли- чество
Л3.1	Менькова А.А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной рабо- ты студентами по дисциплине "Фи- зиология человека" для подготовки бакалавров по профилю 20.03.01-02 "Безопасность технологических процессов и производств"	Брянск :БГАУ, 2015.	<a href="http://www.bgsha.com/ru/book/112802/">http://www.bgsha.com/ ru/book/112802/</a>
Л3.2	Менякина А.Г., Захарченко Г.Д.	Методическое указание к практиче- ской работе по основам медицин- ских знаний. «Методика составле- ния собственного рационального питания»	Брянск: Изда- тельство Брян- ского ГАУ, 2015. – 28 с.	<a href="http://www.bgsha.com/ru/book/133419/">http://www.bgsha.com/ ru/book/133419/</a>
Л3.3	Менякина А.Г., Захарченко Г.Д.	Методические указания к практиче- скому занятию по основам меди- цинских знаний «Определение «биологического возраста» по общепризнанным методикам с целью оценки физиологического	Брянск.: Брян- ский ГАУ, 2015	<a href="http://www.bgsha.com/ru/book/133418/">http://www.bgsha.com/ ru/book/133418/</a>
Л3.4	Маркарянц Л.М., Белова Т.И., Тит- кина Т.В.	Практические занятия по основам медицинских знаний и оказанию помощи пострадавшим.: методиче- ские указания	ФГОУ ВПО "Брянская ГСХА", 2007	10

Л 3.5	Менькова А.А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине «Физиология человека».	Брянск. Издательство Брянского ГАУ, 2015	20
-------	---------------	--	--	----

## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>  
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>  
 WebofScienceCoreCollection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>  
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>  
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://www.lanbook.com/>  
 Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт» <http://rucont.ru>  
 Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>  
 Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний <http://www.zipsites.ru/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart  
 Офисное программное обеспечение OpenOffice  
 Офисное программное обеспечение LibreOffice  
 Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 11  
 Программа для просмотра PDF FoxitReader  
 Интернет-браузеры

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-1 лаборатория Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.          Характеристика лаборатории:          Телевизор LED 4211(106см), Носилки ковшовые телескопические YDC-4A, Носилки ковшовые телескопические YDC-4A, Робот тренажер «Гаврюша», Робот тренажер «Гоша-Н», Робот тренажер «Гоша-06», Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», Сумка санитарная, Тонометр, Тонометр автоматический, Тонометр механический VA-100,</p>	243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4

<p><i>Шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая для ног (900x120 мм), Шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая (700x90 мм), Аптечка индивидуальная АИ-2 Аптечка первой помощи работникам, Комплект противоожоговый, Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, Матрас иммобилизационный вакуумный МИВ-4, НИТ-02 (Аптечка ГАЛО) – набор изделий травм. первой медицинской помощи, Носилки плащевые МЧС, Сумка санитарная со спецукладкой.</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  Алгоритмы оказания первой помощи, антитеррор, Профессиональные заболевания</p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-2</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p><i>Характеристика аудитории:</i>  Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) <i>Lenovo – B590-016,</i>  Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) <i>Lenovo – B590-016,</i> переносное оборудование. Проектор <i>BenG</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  Электробезопасность. Техника безопасности при сварочных работах. Техника безопасности грузоподъемных работ. Пожарная безопасность. Перевозка опасных грузов автотранспортом. Безопасность работ на металлообрабатывающих станках.  Безопасность труда при деревообработке. Безопасная эксплуатация паровых котлов. Безопасность работ с ручным инструментом. Безопасность работ на объектах водоснабжения и канализации. Знаки безопасности. Техника безопасности в газовом хозяйстве. Медицина.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-3</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p><i>Характеристика аудитории:</i>  Видеомагнитофон, телевизор 20F-89,  DVD-плеер.  переносное оборудование Проектор <i>BenG</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  Видеокнига <i>Оказание первой помощи.</i> Видеокнига <i>Первая медицинская помощь.</i>  Видеокнига <i>Практикум по кранам.</i> Видеокнига <i>Сборник по безопасности производства.</i> Видеокнига <i>Чрезвычайные ситуации.</i> Видеокнига <i>Электробезопасность.</i> Видеокнига <i>Безопасность производства и чрезвычайных ситуаций.</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-4</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  Специализированная мебель на 60 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p><i>Характеристика аудитории:</i>  видеопроjectionное оборудование,  средства звуковоспроизведения (Экран <i>ScreenMedia</i> настенный рулонный, Проектор <i>BenG MP 623</i>)</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  Уголок <i>Гражданской обороны.</i> Организация <i>гражданской защиты в РФ.</i> <i>Осторожно терроризм.</i> <i>Российская система предупреждения и действий в ЧС.</i> <i>ЧС природного характера.</i> <i>Средства защиты в ЧС.</i> <i>ЧС техногенного характера.</i> <i>Доврачебная помощь в ЧС.</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-5</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          Характеристика аудитории:          Учебно-наглядные пособия,          Шкаф лабораторный вытяжной.          Переносное оборудование Проектор BenG MP 623</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>          Аттестация рабочих мест. Шум и вибрация. Электромагнитные излучения. Организация работ на компьютере. Производственное освещение. Средства индивидуальной защиты. Производственный микроклимат. Приборы контроля окружающей среды. Вредные вещества. Производственная вентиляция. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа – 9а лаборатория обеспечения безопасности на производстве и в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.          Характеристика лаборатории:          Лабораторная установка БЖ-8 «Методы очистки воды» с НХС вода,          Лабораторный стенд «Пожаро-охранная сигнализация»,          Лабораторный стенд «Исследование освещенности»,          Лабораторный стенд «Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателя»,          Лабораторный стенд «Измерение удельного сопротивления грунта»,          Лабораторный стенд «Исследование запыленности воздуха»,          Лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Электробезопасность» НТЦ-17.55.3,          первичные и основные средства пожаротушения, шансовый инструмент.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>          Измерение скорости воздушного потока. Измерение ионизирующих излучений. Измерение освещенности. Измерение электромагнитных излучений.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 4-10</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          Характеристика лаборатории:          10 компьютеров</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          Российское ПО. NI LabVIEW 8.0 (Лицензия 341083D-01 от 03.02.2008).</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          АРМWinMachine (Лицензионный договор ФПО -32/524/2015 от 30.04.2015). Срок действия лицензии – бессрочно.          КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)          КОМПАС-3D (Контракт 172 от 28.12.2014).</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение:</b>          OpenOffice (Бесплатно и свободно распространяемое ПО)</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Совет-</p>

<p>15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)          1С:Предприятие 8 (Лицензионный договор 2205 от 17.06.2015)</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение:</b>          LibreOffice – Свободно распространяемое ПО.</p>	<p>ская, д.2а</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус – 4-9б</p> <p><b>Характеристика помещения:</b>          Актинометр Носкова, Анемометр ТКА ПКМ-50, Анемометр АП-1М-2 чашечный, Дозиметр радиометр ДРБП-03, Дозиметр радиометр ДП-5В, Дозиметр радиометр ИД-1, Радиометр ТКА ПКМ модель 12, Люксметр-пульсметр ТКА-ПКМ модель 08, Микроскоп бинокулярный стереоскопический МБС-10, Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле ТВЗ-ПХП ГОСТ 6356, Бензогенератор, Пожарная установка (мотопомпа), Весы лабораторные ЛВ-210А, Весы электронные AND НТ-500, Штатив лабораторный л/фронт. работ. ШФР, ЛАТР, Измеритель параметров микроклимата Метоскоп-М, Измеритель электрических и магнитных полей Циклон-05, Люксметр ТКА Люкс, Виброшумомер ВШВ-003, Прибор для измерения шума и вибрации ИШВ, Яркомер ТКА ПКМ-02, Виброметр,          Средства индивидуальной защиты (каска и костюмы ЗФО, Л-1, БОП), Люксметр Ю-117, Газоанализатор Колион-1А, Электроаспиратор, Гигрометр-психрометр ВИТ-1, ВИТ-2</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-315, 3-303.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д. 2б</p>

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easyspeak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука



- Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы медицинских знаний

## Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Процесс формирования компетенции в дисциплине

Структура компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Дисциплина: Основы медицинских знаний

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» направлено на формировании следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)
ПКС- 2. Способность выполнять комплекс мероприятий для спасения жизни и здоровья человека	ПКС-2.1 Знает и определяет методы оценки количества и качества здоровья человека, имеет представление о наиболее распространенных болезнях и их профилактике

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Номера и темы разделов	Процесс формирования уровней компетенций					
	знать		уметь		владеть	
	ПКС - 2 ПКС - 2.1	ПКС - 2 ПКС - 2.1	ПКС - 2 ПКС - 2.1	ПКС - 2 ПКС - 2.1	ПКС - 2 ПКС - 2.1	ПКС - 2 ПКС - 2.1
Раздел 1. Физиология человека	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.	+	+	+	+	+	+

### 2.3. Структура компетенций

ПКС - 2. Способность выполнять комплекс мероприятий для спасения жизни и здоровья человека					
ПКС - 2.1 Знает и определяет методы оценки количества и качества здоровья человека, имеет представление о наиболее распространенных болезнях и их профилактике					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
- строение и функции систем организма человека, органы и системы-мишени, подвергающиеся негативному воздействию факторов окружающей и производственной среды - методы оценки количества и качества здоровья человека - характеристику распространенных болезней и способы их профилактики - комплекс мероприятий для спасения жизни	Лекции разделов № 1-2	- выбирать методы оценки количества и качества здоровья человека на рабочих местах - контролировать проведение обязательных медицинских осмотров (освидетельствований) работников организации - выбирать превентивные мероприятия по предупреждению наиболее распространенных заболеваний у работников предприятия - применить комплекс мероприятий для спасения жизни	лабораторных и практические работы разделов № 1-2	- методиками оценки количества и качества здоровья человека - разработкой плана мероприятий по предупреждению наиболее распространенных заболеваний у работников предприятия - навыками направленными на спасение жизни	лабораторные и практические работы разделов № 1-2

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины  
Карта оценочных средств **промежуточной** аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Темы	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Организм человека и его основные физиологические функции	<p>Понятие об организме, свойства живого организма, уровни организации.</p> <p>Клетка: определение, функции. Структурно-функциональная характеристика органоидов клетки.</p> <p>Ткани: определение, классификация, морфофункциональная характеристика. Изменение в тканях с возрастом и под влиянием различных воздействий среды.</p> <p>Органы, системы органов: определение, функции.</p> <p>Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма, их взаимосвязь и основные закономерности.</p> <p>Основы возрастной периодизации, общая характеристика возрастных периодов. Биологический возраст человека, критерии его определения.</p> <p>Целостность как принцип работы организма. Понятие о гомеостазе.</p>	ПКС – 2 ПКС -2.1.	1-7.
2.	Физиология нервной и высшей нервной деятельности.	<p>Внутренние среды организма. Саморегуляция, нервная и гуморальная регуляция функций организма.</p> <p>Понятие о физиологической и функциональной системах.</p> <p>Взаимосвязь организма с внешней средой, понятие об адаптации.</p> <p>Понятие о физиологическом процессе, функции, механизме.</p> <p>Понятие о возбудимых тканях, их физиологические свойства.</p> <p>Нервная система: структурно-функциональная характеристика, функции. Физиология нейрона.</p> <p>Понятие о нервных волокнах, нервах, особенности их физиологии.</p> <p>Понятие о синапсе, классификация, структурно-функциональная характеристика. Синаптическая передача нервного импульса. Рефлекторная дуга: определение, структура.</p> <p>Понятие о рефлекторном кольце. Становление рефлексов в онтогенезе.</p> <p>Спинальный мозг: структурно-функциональная характеристика, функции, рефлекторные дуги, рефлексы. Продолговатый, средний и промежуточный мозг: морфофункциональная организация, функции, рефлексы.</p> <p>Структурно-функциональная характеристика больших полушарий головного мозга. Физиологические особенности коры больших полушарий. Структурно-функциональная характеристика вегетативной нервной системы, основные физиологические отличия от соматической нервной системы.</p> <p>Понятие о нервном центре, его физиологические свойства.</p>	ПКС – 2 ПКС -2.1.	8-20
		<p>Понятие о сигнальных системах. Этапы образования сигнальных систем.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Свойства высшей нервной деятельности: память, эмоции, сон.</p>	ПКС – 2 ПКС -2.1.	20-29
3.	Физиология органов чувств.	Органы чувств: определение, функции, общая схема структурно-функциональной организации.	ПКС – 2 ПКС -2.1.	30

4.	Физиология двигательного аппарата	<p>Двигательный аппарат, его функции.</p> <p>Кость как орган, классификация, структурно-функциональная характеристика. Функции костей, их изменение с возрастом. Отделы скелета. Функции скелета туловища, костей верхних и нижних конечностей. Череп, его морфофункциональная характеристика.</p> <p>Мышца как орган, структурно- функциональная характеристика, физиологические свойства. Функции мышц. Виды мышц, изменение их соотношения и характеристик с возрастом.</p> <p>Физиология мышечного сокращения. Влияние на опорно-двигательную систему динамических и статических нагрузок. Нарушения осанки и их профилактика.</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	31-37
5.	Физиология обмена веществ и энергии	<p>Понятие об обмене веществ, его виды, биологическое значение. Особенности обмена веществ в живом организме.</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	56
6.	Физиология дыхательной системы.	<p>Понятие о дыхании, его биологическое значение. Газообмен в легких и тканях. Легочные объемы.</p> <p>Механизм вдоха и выдоха. Транспорт газов кровью. Газообмен в тканях.</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	48-50.
7.	Физиология системы кровообращения.	<p>Основные показатели деятельности сердца (систолический и минутный объемы сердца, сердечный индекс). Понятие о тонах сердца.</p> <p>Кровеносные сосуды: определение, классификация, морфо-функциональная характеристика. Большой и малый круги кровообращения. Артериальное давление: определение, характеристика, факторы его обуславливающие. Артериальный пульс: определение, характеристика, механизм образования пульсовой волны.</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	44-47.
8.	Физиология эндокринной и выделительной системы	<p>Понятие о выделительных функциях организма, их биологическое значение. Структурно-функциональная характеристика мочевыделительной системы. Механизм мочеобразования.</p> <p>Количество, состав и свойства мочи.</p> <p>Возрастные особенности функции почек.</p> <p>Выведение мочи. Регуляция системы мочеобразования. Физиологический механизм потоотделения.</p> <p>Понятие о гуморальной регуляции функций организма. Железы внутренней секреции: определение, классификация, анато-мо-физиологические особенности.</p> <p>Гормоны: определение классификация, особенности биологического действия функции.</p> <p>Структурно-функциональная организация эндокринной системы: гипофиз, эпифиз щитовидная железа паращитовидные железы.</p> <p>Структурно-функциональная организация эндокринной системы: вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы; биологическое действие выделяемых ими гормонов.</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	57-65.
9.	Психофизиология	<p>Критерии профессиональной пригодности</p>	<p>ПКС – 2</p> <p>ПКС -2.1.</p>	66

3.2 Карта оценочных средств **промежуточной** аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена (Разделы 2 и 3)

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса на экзамене)
2	Раздел 2. Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.	<p>Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Биологические и социальные компоненты здоровья. Здоровье и конституция человека.</p> <p>Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Течение болезни. Основные понятия о методах исследования больных. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении.</p> <p>Понятие о лекарственных средствах. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ на организм. Понятие о целях и методах введения лекарственных веществ.</p> <p>Биологический потенциал здоровья. Наследственность и болезнь. Генетические заболевания. Заболевания иммунной системы.</p> <p>Инфекционные и паразитарные болезни</p> <p>Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы</p> <p>Болезни опорно-двигательного аппарата и системы пищеварения.</p> <p>Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. Сахарный диабет. Рак. Аллергические заболевания.</p> <p>Кожные и эндокринные заболевания.</p> <p>Аптечка, ее виды, содержание. Семейная аптечка (типовая). Табельные медицинские средства. Техника измерения артериального давления, пульса.</p> <p>Наружный метод применения лекарственных средств.</p> <p>Внутреннее введение лекарственных веществ. Ингаляции. Парентеральное введение лекарственных веществ: его преимущества и недостатки. Техника набирания лекарственных веществ из ампул. Расчет доз и разведение антибиотиков для внутримышечного введения, техника набирания лекарств из флаконов. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.</p> <p>Меры воздействия на кровообращение: Обоснование механизма действия, общие показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение. Техника постановки сухих банок. Техника применения горчичников. Правила выполнения согревающего компресса. Показания к применению пиявок. Применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Гигиенические, общие и местные лечебные ванны.</p>	ПКС – 2 ПКС -2.1	1-35

### Вопросы экзамена Основы медицинских знаний

1. Определения понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья.
2. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
3. Биологические и социальные компоненты здоровья.
4. Здоровье и конституция человека.
5. Понятие о болезни. Этиология и патогенез.
6. Симптомы и синдромы. Течение болезни.
7. Основные понятия о методах исследования больных.



8. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении.
9. Понятие о лекарственных средствах. Лекарственные формы.
10. Действие лекарственных веществ на организм. Понятие о целях и методах введения лекарственных веществ.
11. Биологический потенциал здоровья.
12. Наследственность и болезнь.
13. Генетические заболевания.
14. Заболевания иммунной системы.
15. Инфекционные и паразитарные болезни
16. Заболевания органов дыхания
17. Заболевания сердечно-сосудистой системы
18. Болезни опорно-двигательного аппарата и системы пищеварения.
19. Болезни цивилизации. Ожирение.
20. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС.
21. Сахарный диабет.
22. Рак.
23. Аллергические заболевания.
24. Кожные заболевания
25. Эндокринные заболевания.
26. Аптечка, ее виды, содержание. Семейная аптечка (типовая).
27. Табельные медицинские средства.
28. Наружный метод применения лекарственных средств. Внутреннее введение лекарственных веществ.
29. Ингаляции. Парентеральное введение лекарственных веществ: его преимущества и недостатки.
30. Расчет доз и разведение антибиотиков для внутримышечного введения, техника набирания лекарств из флаконов.
31. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.
32. Меры воздействия на кровообращение: Обоснование механизма действия, общие показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение.
33. Техника постановки сухих банок. Техника применения горчичников.
34. Правила выполнения согревающего компресса. Показания к применению пиявок. Применение грелки и пузыря со льдом.
35. Гигиенические, общие и местные лечебные ванны.

Критерии оценки компетенций по дисциплине  
«Основы медицинских знаний»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена у студентов очной формы обучения и на 1 курсе у студентов заочной формы обучения. Студенты допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента определяется его:

- ответом на зачете и экзамене;
- результатами тестирования;
- активной работой на лабораторных и практических занятиях и выполнением ситуационных заданий;
- результатами контрольных работ;

### Оценивание студента на зачете

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

#### Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Оценивание студента на экзамене

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. Оценивание студента на экзамене

#### Пример оценивания студента на экзамене по дисциплине «Основы медицинских знаний».

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	15	- Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	14	- Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	13	- Студент справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	12	- Студент справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

	11	- Студент справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	10	- Студент справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	9	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	8	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	7	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### *Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине*

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Физиология человека	Организм человека и его основные физиологические функции Физиология нервной и высшей нервной деятельности Вкусовой, обонятельный, осязательный, тактильный и вестибулярный анализаторы: морфофункциональная характеристика, биологическое значение Аппарат внешнего дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного центра. Физиология кровообращения	ПКС – 2 ПКС -2.1	Тесты	5
2	Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.	Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Течение болезни. Основные понятия о методах исследования больных. Понятие об этиологическом, патогенетическом, симптоматическом лечении. Генетические заболевания. Заболевания иммунной системы. Инфекционные и паразитарные бо-	ПКС – 2 ПКС -2.1	вопрос контрольной работы тест	7

		лезни Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы Болезни опорно-двигательного аппарата и системы пищеварения. Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. Сахарный диабет. Рак. Аллергические заболевания. Кожные и эндокринные заболевания.			
--	--	--	--	--	--

\*\* - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; выполнение расчетно-графического задания; практическая работа; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх, презентация по заданной теме и др.

### Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов Раздел 3

#### Тест к разделу № 1

##### ЗАДАНИЕ

(выберите правильные ответы)

1. Нормальная физиология - биологическая дисциплина изучающая:

- а) функции целостного организма и отдельных физиологических систем**
- б) функции отдельных клеток и клеточных структур, входящих в состав органов и тканей**
- в) взаимодействие между отдельными органами отдельных физиологических систем и их регуляцию**
- г) образование эритроцитов в красном костном мозге.

##### ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

2. Организм - это:

- а) самостоятельная живая система, состоящая из неорганических веществ
- б) самостоятельная живая система, состоящая из органических и неорганических веществ**
- в) самостоятельная живая система, состоящая из органических веществ
- г) самостоятельная живая система, состоящая из молекул.

##### ЗАДАНИЕ

(выберите правильные ответы)

3. Основной функцией нервной системы является:

- а) восприятие информации из внешней среды**
- б) переработка полученной информации**
- в) обмен веществ внутри организма
- г) защитная

(выберите один правильный ответ)

4. Онтогенез - это:

- а) процесс индивидуального развития организма от зачатия до смерти**
- б) относительное постоянство внутренней среды и свойств организма.

##### ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

5. Саморегуляция - это:

а) химический и физический процессы в организме, обеспечивающие жизнеобеспечение и взаимосвязь организма с внешней средой

**б) свойство организма, способное осуществлять адаптивные реакции с возможностью сохранять динамическое постоянство его внутренней среды**

в) уровень физиологического реагирования на физическое, химическое или иное раздражение

г) свойство тканей отвечать на действие раздражителя реакцией возбуждения ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

6. Адаптация - это:

**а) приспособление организма к новым условиям**

б) приспособление организма к новым условиям климата ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

7. Функциональная система - это:

а) временное функциональное объединение различных органов и систем организма

б) часть сложной системы регуляции двигательной и вегетативно активности

**в) временное функциональное объединение нервных центров различных органов и систем организма для достижения конечного полезного результата**

г) часть вегетативной нервной системы, обеспечивающая защитную реакцию организма на чрезмерный раздражитель

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

8. Факторы внешней или внутренней среды, действующие на возбудимые структуры - это:

**а) раздражители**

б) возбудители

в) рецепторы

г) нейроны

ЗАДАНИЕ

(выберите правильные ответ)

9. К соматической нервной системе относят:

**а) часть нервной системы, которая обеспечивает работу поперечно-полосатой мускулатуры (мышцы скелета, языка, гортани, глотки)**

**б) кожную чувствительность**

в) относят все отделы, которые регулируют деятельность внутренних органов (сердце, легкие, органы выделения, сосуды, железы, гладкая мускулатура)

г) обмен веществ ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

10. К центральной части рефлекторной дуги относятся:

а) вставочные нейроны, не имеющие непосредственной связи с рецепторами и органами

**б) вставочные нейроны, не выходящие за пределы ЦНС**

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

11. Парасимпатическая нервная система:

**а) усиливает перистальтику;**

б) расширяет бронхи

в) расширяет зрачок;

г) ни один из ответов не верен.

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

12. В корковом отделе анализатора осуществляется:

- а) переработка информации
- б) первичный анализ изменений внешней и внутренней среды
- в) высший анализ и синтез афферентных возбуждений**

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

13. При повреждении зрительных центров в коре больших полушарий нарушается:

- а) способность узнавания предметов**
- б) изменение диаметра зрачка в зависимости от степени освещенности
- в) поворот головы в сторону внезапной вспышки света
- г) реакция на световой раздражитель

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

14. Наименьшую площадь поверхности двигательной зоны коры больших полушарий занимает

представительство:

- а) туловища
- б) руки
- в) лица**
- г) ноги

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

15. Секреторная функция пищеварительных желез заключается в:

- а) выделении в просвет желудочно-кишечного тракта секретов, принимающих участие в обработке пищи**
- б) выделении в двенадцатиперстную кишку секретов, принимающих участие в обработке пищи
- в) выделении в толстый кишечник секретов, принимающих участие в обработке питии

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

16. Ассимиляция - это:

- а) расщепление органических веществ
- б) синтез органических веществ**

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

17. Дыхательный центр располагается в:

- а) в среднем мозге
- б) в продолговатом мозге**
- в) коре полушарий большого мозга

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

18. Гомеостаз - это:

- а) гуморальная регуляция организма
- б) постоянство внешней среды организма
- в) постоянство внутренней среды организма**

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

18. Антигены - это:

- а) иммуноглобулины, образующиеся при введении антигена в организм

**б) высокомолекулярные полимеры естественного или искусственного происхождения, которые несут признаки генетически чужеродной информации**

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

19. Инсулин и глюкагон вырабатывают:

а) надпочечники

б) вилочковая железа

**в) поджелудочная железа**

г) печень

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

20. Роль высшего подкоркового эндокринного регулятора выполняет:

а) гипофиз

**б) гипоталамус**

в) тимус

г) надпочечники

ЗАДАНИЕ

(выберите один правильный ответ)

21. Реабсорбция - это:

**а) процесс обратного всасывания ценных для организма веществ из первичной мочи**

б) выведение из организма веществ из вторичной мочи

### Ситуационные задачи (пример)

Задача. *Определить функциональное состояние эндокринных желез у юноши*

*Исходные данные.* У юноши 19-ти лет слабо развита мышечная система, отсутствуют вторичные половые признаки, рост 125 см. Из беседы выяснилось, что его рост резко замедлился в возрасте 5 лет после травмы черепа, при котором было кровотечение из носа и ушей.

*Необходимо* поставить предварительный диагноз, обосновать его, указать возможные причины нарушений.

*Предварительный диагноз.* Гипофункция передней доли гипофиза.

Диагноз обоснован следующими симптомами: низкий рост

(125 см); замедленное физическое развитие; отсутствие вторичных половых признаков;

причиной заболевания была травма головы с переломом костей основания черепа, которая вызвала гипосекрецию гормона роста и гонадотропных гормонов в аденогипофизе.

Преподаватель отмечает, что гипофункция передней доли гипофиза может возникать не только при травмах, но и при опухолях и некоторых других поражениях гипоталамо-гипофизарной области.

Объясняемый материал иллюстрируется слайдами, рисунками, муляжом.

Задача. *Определите, правильно ли выбрал ученик одиннадцатого класса профессию. Обоснуйте и дайте рекомендации, какие работы ему предпочтительнее, а какие противопоказаны, исходя из его заболевания.*

*Исходные данные.* Ученик 11 класса имеет близорукость II степени. Носит очки с линзами в 3 диоптрии. Нарушение остроты зрения проявилось в четвёртом классе и прогрессирует до настоящего времени. Ученик желает стать альпинистом и покорять горные вершины мира.

*Ответ.* Выбранная учеником профессия не подходит для него, так как альпинист работает в тяжёлых метеорологических условиях (перепады давления, температуры и т.д.). Кроме того, альпинисты часто выполняют тяжёлые физические нагрузки, что также не желательно при нарушениях остроты зрения.

Противопоказаны работы с источниками ультрафиолетовой, инфракрасной, ионизирующей радиации, а также с токсическими веществами (мышьяком, хлорорганическими углеводами, ртутью, свинцом и др.)

Противопоказаны также работы, требующие ношение очков. К ним относятся работы в горячих цехах, судостроении, прядильно-ткацких производствах. Не рекомендуется работы на высоте, при длительном вынужденном наклонном положении тела и в условиях повышенной влажности.

При нарушении зрения предпочтительны следующие рабочие профессии: продавец, кондуктор, библиотекарь, слесарь, воспитатель, врач, учитель, бухгалтер, парикмахер. Возможны некоторые сельскохозяйственные работы, радиоремонт.

### Система оценивания ФОС текущего контроля

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- результаты тестирования;
- качество устных и письменных ответов на контрольные вопросы

Каждый вид работы оценивается по проценту выполнения и переводится в пятибалльную шкалу.

### Система рейтинговой оценки знаний

№ п/п	Тема модуля (раздела)	Баллы за результаты тестирования	Баллы за презентацию (контроль сам. работы)	Баллы за коллоквиум и опрос	Всего баллов за раздел (модуль)	Итого с учетом ответа на экзамене
1	Физиология человека	5x5=25	-	1x10=10	35	0-15
2	Общие понятия здоровья и болезни человека, профилактика заболеваний, влияние экологических факторов.	2x15=30	1x20=20	1x10=10	65	
	ИТОГО	До 35	1x20=20	2x10=20	До 100	